


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и обслуживающих технологий
Кафедра информационных образовательных технологий и систем

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора ИФМОИОТ

 Е.А. Журавлева 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика»

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Информатика и образовательная робототехника

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная, заочная

Курс ОФО – 2 курс, ЗФО – 2 курс

Луганск, 2026

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 08.10.2013 № 544н.

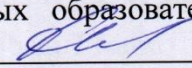
СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры информационных образовательных технологий и систем,
кандидат педагогических наук, доцент Онопченко Светлана Владимировна

Утверждена на заседании кафедры информационных образовательных технологий и систем

Протокол от «13» сентября 2026 г. № 1

Заведующий кафедрой информационных образовательных технологий и систем

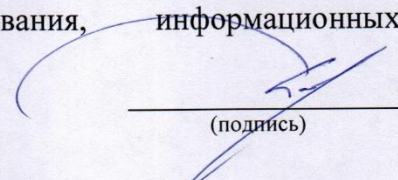

(подпись)

Д.А. Капустин

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «14» сентября 2026 г. № 6

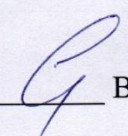
Председатель учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий


(подпись)

О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования


(подпись)

В.В. Савенков

1. Цели и задачи дисциплины

Цель педагогической практики как особой части образовательного процесса – апробирование магистрантами профессиональной позиции в условиях реальной деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и мониторинга учебно-воспитательного процесса и образовательной среды системы высшего профессионального образования.

Задачи практики:

- формирование навыков проектирования учебно-воспитательного процесса и педагогического анализа образовательной среды учреждений профессионального образования;
- овладение умениями разработки разделов программ учебных курсов по специальным дисциплинам;
- овладение умениями педагогического анализа содержания и проведения основных видов учебных занятий в образовательном учреждении;
- овладение навыками дидактического проектирования учебного материала при подготовке к теоретическому и практическому занятию;
- овладение умениями проектирования и реализации обучающих программ с использованием инновационных технологий и активных методов обучения;
- приобретение умений и навыков лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей);
- овладение умениями разработки и реализации целевых проектов, ориентированных на содействие личностному развитию студентов;
- развитие у обучающихся профессиональной рефлексии;
- приобретение опыта педагогической коммуникации в профессиональном сообществе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Педагогическая практика» относится к базовой (обязательной) части учебного плана (Б2.О.03(П)). Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Необходимым условием для освоения учебной дисциплины являются знания теоретических основ по методике преподавания, умения работать с источниками, разрабатывать конспекты уроков по школьному курсу информатики.

Содержание дисциплины «Педагогическая практика» является логическим продолжением содержания дисциплин и основой для дальнейшего освоения дисциплин и основой для успешной защиты выпускной квалифицированной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
Общепрофессиональные		
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Умеет планировать и	ОПК-7.1. Знает основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Умеет планировать и

	<p>организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов</p>	<p>ОПК-8.1. Знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов</p>
Профессиональные		
<p>ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП</p> <p>ПК-3. Способен оценивать потенциал и совершенствовать учебный процесс с использованием инновационных технологий</p>	<p>ПК-1.1. Знает принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП</p> <p>ПК-1.2. Умеет формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества</p>	<p>ПК-1.1. Знает принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП</p> <p>ПК-1.2. Умеет формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества</p>

	<p>образования ПК-1.3. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона ПК-3.1. Определяет закономерности развития, возможности применения инновационных технологий для повышения эффективности учебного процесса в целях совершенствования образовательной системы ПК-3.2. Использует инновационные средства, методы, приемы и технологии обучения для повышения качества образования ПК-3.3. Анализирует и прогнозирует риски образовательной среды и планирует комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению</p>	<p>образования ПК-1.3. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона ПК-2.1. Знает современные ПК-3.1. Определяет закономерности развития, возможности применения инновационных технологий для повышения эффективности учебного процесса в целях совершенствования образовательной системы ПК-3.2. Использует инновационные средства, методы, приемы и технологии обучения для повышения качества образования ПК-3.3. Анализирует и прогнозирует риски образовательной среды и планирует комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	162 (4,5)	162 (4,5)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	-	-
Лекции	-	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	-	-
Лабораторные работы	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-

Другие формы организации учебного процесса (контроль)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	158	158
Итоговая аттестация (дифференцированный зачет)	4	4

4.2. Содержание дисциплины

Содержание	Кол-во час.
1. Установочная конференция	8
1.1. Ознакомление с целями, задачами, содержанием научно-педагогической практики, с графиком её прохождения, формой отчета. Получение индивидуального задания.	6
1.2. Ознакомление с инструкцией по охране труда.	2
2. Изучение планирования учебно-методической работы кафедры	38
2.1. Изучение и анализ планов профессиональной подготовки бакалавров.	10
2.2. Изучение и анализ рабочих учебных программ по предметам профессионального цикла.	10
2.3. Наблюдение и анализ педагогической деятельности преподавателей кафедры.	18
3. Методическая деятельность	76
3.1. Подготовка лекционного занятия.	26
3.2. Проведение лекционного занятия.	4
3.3. Подготовка практического (лабораторного) занятия.	26
3.4. Проведение практического (лабораторного) занятия.	4
3.5. Посещение занятия студента-практиканта.	4
3.6. Анализ занятия студента-практиканта.	12
4. Выполнение индивидуального задания	12
4.1. Подготовка научной публикации	12
4. Оформление отчетной документации	12
5.1. Оформление дневника и отчета о прохождении практики	12
6. Заключительная конференция	16
6.1. Предоставление докладов и отчетов по практике. Презентация индивидуального задания.	8
6.2. Подведение итогов практики, обобщение результатов.	8
Всего	162

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной работы предусмотрено использование

активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации лабораторных работ.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, лабораторным работам и самостоятельной работе.

Работа в команде, проектная деятельность: совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ.

6. Формы контроля освоения дисциплины

По окончании педагогической практики в недельный срок студенты-практиканты готовят и предоставляют методисту по информатике отчетную документацию, которая содержит:

- характеристику студента-практиканта;
- отчет по практике;
- оценочный лист студента-практиканта;
- дневник практики;
- индивидуальный план работы студента-практиканта;
- конспекты всех проведенных занятий по компьютерным дисциплинам;
- анализ двух проведенных занятий по компьютерным дисциплинам;
- выполнение индивидуального задания в рамках научно-педагогического исследования (подготовка научной публикации).

Отчетную документацию размещают в отдельную папку для каждого студента-практиканта.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение программы практики; подготовка отчетной документации; защита практики.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме дифференцированного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выступление на отчетной конференции).

Педагогическая деятельность студентов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций учителя образовательной организации (учреждения). При этом учитываются следующие показатели:

- 1) психолого-педагогические и методические знания;
- 2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических,

проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций);

- 3) мотивация и интерес к преподаванию информатики;
- 4) степень ответственности и самостоятельности;
- 5) качество учебно-воспитательной и методической работы;
- 6) навыки самоанализа и самооценки.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к программе практики в приложении.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Байденко, В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы) / В.И. Байденко. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.

2. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. Пособие для студ. высш. учеб.заведений / В. И. Загвязинский. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.

3. Смольский, С. М. Три шага к профессии: наука, диссертация, педагогика / С.М. Смольский. – Одесса: «Нептун-Технология», 2005. - 128 с.

4. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика для технических вузов/ Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. –Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 512 с.

5. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Ю. Г. Фокин. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.

6. Игнатьев, С. А. Применение информационных технологий в образовании : учебное пособие / С. А. Игнатьев, М. А. Терехова, А. А. Игнатьев. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-7433-3321-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99258.html> (дата обращения: 13.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Кошелев, А. А. Применение цифровых информационных технологий в обучении (на примере ЭБС IPR BOOKS) : учебно-методическое пособие / А. А. Кошелев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-4497-1009-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104891.html> (дата обращения: 13.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Попова, С. А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и

концептуальное проектирование : монография / С. А. Попова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-907445-63-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119091.html> (дата обращения: 13.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Б) дополнительная литература:

1. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. — М. : Высшая школа, 1980. — 220 с.

2. Дуранов, М.Е. Профессионально-педагогическая деятельность и исследовательский подход к ней: Монография / М. Е. Дуранов. — Челябинск : ЧГАКИ, 2002. — 276 с.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пос. для студентов пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. — М. : Издательский центр «Академия», 2003. — 272 с.

4. Психология творчества: развитие творческого воображения и фантазии в методологии ТРИЗ [Текст] : (РТВ и Ф – ТРИЗ): учеб. пособие / М. М. Зиновкина, Р.Т. Гареев, С.П. Андреев ; Моск. гос. индустр. ун-т. — М. : МГИУ, 2004. — 364 с.

5. Положение о магистерской подготовке ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ltsu.org/files/docs/education-docs/edu-norm-docs/edu-norm-doc-08.pdf>

6. Положение о магистерской диссертации ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://lgpu.org/data/docs/1553073423/new/19_polozhenie_o_magisterskoy_dissertatsii.pdf.

В) Интернет-ресурсы:

1. Лань — электронная библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/>

2. IPR SMART — электронная библиотечная система. URL: <https://www.iprbookshop.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.п.

Лабораторные работы: компьютерный класс, оснащенный мультимедийным проектором, интерактивной доской, сетевой инфраструктурой и организованным доступом в Интернет, пакеты ПО MS Word, MS Excel .

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и т.п.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]